ын ортасы

I тапсырма.Шығармашылық тапсырма джиксо әдісі арқылы топтар өзара бір-біріне тақырыптарды түсіндіреді.

Постер,маркер,оқулық, БАҚқұралдары

Критерий	Дескрипторлар
Берілген тақырыптардың толық әрі нақты мазмұнын ашылуы	Ұжымдастырудың кезеңдері мен бағыттарын анықтайды Әкімшіл әміршіл жүйенің зардаптарына баға бере алады Демографиялық жағдайдың кемігендігін анықтай алады

Қимақағаздар

Кері байланыс.Топтардың бірін-бірі бағалауы.

II тапсырма Ойлан тап! Глоссарий мен жұмыс. Әр топқа тақырыпқа байланысты шатасқан сөздер беріледі,оның дұрыс жауабын тауып,анықтамасын түсіндіріп үш тілге аудару.

Оқулық, интернет ресурстары

I топ
ЛОКОХЗ — КОЛХОЗ
УАНАНҚ — НАУҚАН
II топ
ВОЗОХС — СОВХОЗ
ЫМДҰЖСАТУ — ҰЖЫМДАСТЫРУ
III топ
ОГРДМЕИЯФ — ДЕМОГРАФИЯ
АНУРБДАУЛ — УРБАНДАЛУ

Критерий	Дескрипторлар
Сөздердің нақты табуы мен анықтамасын айтуы	Берілген термин сөздердің атауын айта алады Сөздердің үш тілге дұрыс аудара алады

Кері байланыс.Топтардың бірін-бірі бағалауы.

III тапсырмаМәтінмен жұмыс. Мәтінмен бейнематериалды пайдалана отырып **«Түйінді сәттер»**әдісі бойынша ұжымдастырудынең маңызды оқиғаларды кестеге ретімен жазып, оқиғаның нәтижесін өз ойымен бағалау. (Жеке жұмыс)

№	Маңызды оқиғалар	Нәтижесі
1	1931-33 жылдардағы аштық	
2	1932 жылғы Бесеудің хаты	
3	1928 жылғы декрет	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>4</td><td>1930-1931 жылдардағы көтерілістер</td><td></td></tr>
</table>
<table>
<tr><th>Критерий</th><th>Дескрипторлар</th></tr>
<tr><td>Кестеде тақырыпқа сай берілген оқиғалардың маңыздылығын сипаттап айтады</td><td>Оқиғаларға дәлелдер келтіре алады
Оқиғаның нәтижесін бағалай біледі</td></tr>
</table>
Кері байланыс.Топтардың бірін-бірі бағалауы.
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Сабақтың соңы</td>
<td>
Сәйкестілікті табу.Берілген термин сөздерді дұрыс ретімен тауып сызба арқылы сәйкестендіру.Жеке жұмыс.
Эмиграция Қоңыс аудару
Депортация Өз елінен басқа жаққа жер аудару
Миграция Мемлекетен мәжбүрлеп шығару
Демография Халықтың санын құрамы өсуі

Бағалау критерилері:
1.Сөздердің мағынасын дұрыстығын табуы
2 .Нақты сәйкестендіруі
Кері байланыс.Топтардың бірін-бірі бағалауы.
Рефлексия. «Өз жетістігіңді бағала»
-Сабақ өте қызықты өтті.Маған бәрі ұнады.
-Маған сабақ ұнады. Бірақ мәлімет аздау болды.
-Тапсырма түсінікті болмады, маған сабақ қызықты болған жоқ.
Үй тапсырмасы: параграф 17 «Өз өлкенде ұжымдастыру калай жүргізілді» деген тақырыпта 100 сөздер аспайтын шағын эссе жазып келу
</td>
<td>Оқулық интербелсенді тақта

Түрлі түсті стикерлер</td>
</tr>
</table>

ҰМЖ тарауы: 8.3 А Қазақстан тоталитарлық жүйенің нығаюы кезеңінде	**Мектебі: Ақтан жырау негізгі мектебі**	
Күні:[illegible]12.2021	**Мұғалімнің аты-жөні: Боранбаев Серік Тұрарұлы**	
Сынып: 8	**Қатысқандар 6**	**Қатыспағандар -**
Сабақтың тақырыбы	Қазақстандағы ұжымдастыру саясаты. «Ұлы нәубет»	
Оқу мақсаттары	8.4.1.2. күштеп құжымдастыру саясатының ауыл шаруашылығына тигізген зардаптарын талдау 8.1.1.1. Демографиялықұ өзгерістердің себептері мен салдарын анықұтау 8.3.1.7.-XX ғасырдың 20-30 жылдарындағы әміршіл- әкімшілік жүйе саясатының зардаптары.	
Сабақ мақсаты	**Барлығы:** күштеп құжымдастыру саясатының ауыл шаруашылығына тигізген зардаптарын анықтайды **Көпшілігі:** Демографиялықұ өзгерістердің себептері мен салдарын сипаттай алады **Кейбірі:**Күштеп ұжымдастыру саясатының ауыл шаруашылығына тигізген зардаптарын мен демографиялық өзгерістердің себеп салдарларынжәне әміршіл –әкімшіл жүйенің зардаптарын анықтай алады.	
Ойлау деңгейі	Талдау	
Бағалау критерийі	күштеп құжымдастыру саясатының ауыл шаруашылығына тигізген зардаптарын мен демографиялықұ өзгерістердің себеп салдарларын түсіндіре отырып мағынасын анықұтай алады.	
Тілдік мақсаттар	**Тілдік дағды**: тапсырмаларда оқылым, айтылы, тыңдалым, жазылым жүзеге асады Пәнге қатысты лексика мен терминология *Ұлы нәубет ,Ұжымдастыру ,жерді бірігіп өңдеу жөніндегі серіктестік (ТОЗ),совхоз,колхоз,демография,эмиграция,миграция.*	
Құндылықтарға баулу	«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясының Қазақстандағы ұлттық бірлік,бейбітшілік пен келісім . Қазақстан Республикасының әр азаматтарының патриоттық борышы Қазақстанның халықтарының достық пен келісім дәстүрін сақтау.	
Пәнаралық байланыс	Әдебиет, демография, тарих	
Алдыңғы білім	Қазақстандағы Индустрияландыру 1925-39 жж	

Сабақтың барысы

Жоспарланған уақыт	*Жоспарланған әрекеттер*	**Ресурстар**
Басы **Ұйымдастыру кезеңі** **Сабақ тақырыбын, мақсаттар және бағалау критерийлерін анықтау**	Сәлемдесу Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Шаттық шеңбері әдісі арқылы ынтымақтастық атмосферасын қалыптастырып,оқушылар бір біріне тілектер айтылады. Топқа бөлу әдісі карточккалар беріледі онда тақырыпқа байланысты жасырын сөздер бар І топ Колхоз ІІ топ Совхоз ІІІ топ Шаруа **<u>Ой қозғау</u>: «Кім жылдам» әдісі арқылы үйге берілген тапсырмаларды тексеру.Әр оқушылаға берілген сұрақтары бойынша топтарбір біріне сұрақтар қояды.** І топ 1 1Елді индустрияландыру неге қажет болды? 2 Қазақстандағы индустирияландыру даму ерекшеліктері? 3 Жұмыс күші проблемасы неден туындады? 4 Индустрияландыру ең маңызды нысан? ІІ топ 1 Қазақ зиялыларының индустрияға көзқарастары? 2 Өндісітің дамуына индустирияның рөлі қандай? 3 Жоспарлы индустрияның бағдарламасы? 4 Индустрия қарсаныңдағы өндіріс? ІІІ топ 1 Индустриядағы негізгі қаржы көздері? 2 Индустрия кезіндегі халық жағдайы қандай? 3 Индустрияның жетістіктерін ата? 4Индустрияның жаңа экономикалық саясатпен байланысы? **Критерилер**: Сұраққа нақты жауап беруі; -Уақытты тиімді пайдалануы мен жылдамдығы; Топтарбірбірінбағалайды. **ҚБ:мадақтауәдісі (смайликтарату)** **Сабақтың тақырыбы бейне материал арқылы ашылады.** Неліктен ұжымдастыру саясаты «Ұлы нәубетке әкеліп соқтырды» Сабақтың мақсаты жетелеу сұрақтары арқылы ашылады. Бүгінгі сабақта немен танысамыз деп ойлайсыңдар?	Оқу құралдары