

	<p>материала. (И) Учитель предлагает прочитать в учебнике текст «Астана – город мира». . Изучение нового материала. (И) Учитель предлагает прочитать в учебнике текст «Астана – город мира».</p> <p>Просмотр отрывок видеурока</p> <p>1 кл. Соединяют слова на доске к слову</p> <p>Родина – Отан</p> <p>Город – қала</p> <p>Река -- өзен</p> <p>Гора -- тау</p>	Сообщение темы и цели урока						
<p>Изучение нового материала</p> <p>Освоение изученного материала</p>	<p>Чтение текста « Наш аул»</p> <p>Стратегия «Мозговая атака», постановка «толстых» и «тонких» вопросов</p> <p>Работа по классам</p> <table border="1" data-bbox="437 1361 943 1648"> <tr> <td data-bbox="437 1361 738 1429">4 класс</td> <td data-bbox="738 1361 943 1429">3 класс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 1429 738 1648"> <p>Отвечая на вопросы, написать краткий рассказ « Наш аул»</p> </td> <td data-bbox="738 1429 943 1648"> <p>Выполняют 3 упражнение</p> </td> </tr> </table> <p>Работа по рисункам. Оформите постер. Укажите:</p> <p>А) название профессии</p> <p>Б) чем занимается человек этой профессии</p> <p>В) какую пользу приносит людям</p> <p>Вопросы на закрепление:</p> <p>1. Как называется наша</p>	4 класс	3 класс	<p>Отвечая на вопросы, написать краткий рассказ « Наш аул»</p>	<p>Выполняют 3 упражнение</p>	<p>Выполняют задание в соответствии с уровнем подготовки</p>	<p>Словесная оценка учителя</p> <p>Взаимооценивание</p> <p>Стратегия</p>	<p>Критическое мышление. Саморегулируемое обучение Учебник. Часть 1</p>
4 класс	3 класс							
<p>Отвечая на вопросы, написать краткий рассказ « Наш аул»</p>	<p>Выполняют 3 упражнение</p>							

	<p>Родина?(РК) 2. Как называют человека, который возглавляет страну? (Глава, Елбасы, Президент) 3. Какой праздник отмечаем 1 декабря? (День Первого Президента)</p> <p>Лингвистическая игра - викторина «Угадай профессию». <i>Вопросы викторины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Кто обучает школьников основам разных наук? Ответ: Учитель. ■ Кто старается сделать здания не похожими друг на друга? Ответ: Архитектор. ■ Кому в работе нужны кисти, краски и мольберт? Ответ: Художник. ■ Кто вступает в бой с огнем? Ответ: Пожарный. ■ Кто сидит высоко над землей и поднимает тонны груза? Крановщик ■ Кто строит новые дома, садики, школы ? . строитель <p>Критерий оценивания: Записывает текст-описание по плану</p> <p>Дескрипторы: <i>Учащийся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет текст в соответствии с планом; - предложения на письме оформляет верно; - применяет изученные правила правописания. 		<p>«Стикер»</p> <p>Словесная оценка учителя</p> <p>Самооценивание</p>											
<p>Рефлексия Подведение итогов.</p>	<p>Прием «Выбор»: учащиеся выбирают по одному слову во второй колонке</p> <table border="1" data-bbox="434 1729 954 2063"> <tr> <td>Сегодня на уроке я работал</td> <td>активно, пас</td> </tr> <tr> <td>Своей работой на уроке я</td> <td>доволен, нед</td> </tr> <tr> <td>За урок я</td> <td>не устал, уст</td> </tr> <tr> <td>Мое настроение</td> <td>стало лучше</td> </tr> <tr> <td>Материал урока для</td> <td>понятен, неп</td> </tr> </table>	Сегодня на уроке я работал	активно, пас	Своей работой на уроке я	доволен, нед	За урок я	не устал, уст	Мое настроение	стало лучше	Материал урока для	понятен, неп	<p>Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме.</p> <p>Записывают д.з. в дневники</p>	<p>Самооценивание</p>	<p>Рефлексивный лист, стикеры</p>
Сегодня на уроке я работал	активно, пас													
Своей работой на уроке я	доволен, нед													
За урок я	не устал, уст													
Мое настроение	стало лучше													
Материал урока для	понятен, неп													

	меня был	Полезен, бесполезен		
	Что ты узнал на уроке? -Чему научился? -За что себя можешь похвалить? -Над чем еще надо поработать?			

<p>Дифференциация</p> <p>Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание</p> <p>Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? Используйте данный раздел для записи методов, которые вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока</p>
<p>Дополнительные задания</p> <p>Проведите игру « Угадай!»</p> <p>Школьники встают в круг. 1-ый учащийся начинает игру и говорить шепотом соседу название животного в сельской местности. 2-ой ученик описывает всем это животное. Тот кто отгадает, начинает игру заново</p>	<p>Учащиеся узнали о достопримечательностях своего родного края. Они научились описывать главную улицу, здания и достопримечательности своего населенного пункта.</p>

ФИО педагога	Сатаева Т С		
Дата 10.12.21	<i>Мурсеев</i>		
Класс 1, 3, 4	Количество присутствующих: 9	отсутствующих: 0	
Тема урока	Моя Родина – Казахстан. Астана – центр современной архитектуры. Мы строим города и села .		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	1.3.2.1. Понимать значение знакомых слов в текст э 3.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного делать короткие записи с помощью учителя 4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя		
Цель урока	развивать ассоциативное мышление, умение анализировать и делать выводы Умеют различать текст-повествование/описание Знают типы текстов. записывать предложения о разных профессиях после прочитанного/прослушанного материала; - читать тексты о людях разных профессий и создавать постер; - составить рассказ о профессии.		
Критерии успеха	Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме «Типы текстов» на русском языке. расширять представление учащихся о мире профессий, развивать интерес к изучению сферы деятельности представителей разных профессий, воспитать уважение к людям разных профессий.		

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Оценивание	Ресурсы
Организационный этап	<p>Психологический настрой Кроссворд . ГОРОД</p> <p>Объявление темы и целей урока Активизация предыдущих знаний -Сегодня на уроке: - вы расскажете о своём городе (селе); - будете читать тексты, отвечать на вопросы; - опишете свой город; - повторите правила. 3 кл. Изучение нового</p>	Показывают решения задач, при возникновении вопросов разбирают с учителем		Диалогическое обучение Критическое мышление