

20-25	<p>Осыдан оқушылар 9 банканы теңдей бөлуге болмайтынын анықтайды.</p> <p>Оқып-үйрен еңді ментерінің тексеру.</p> <p>Дәптердегі №1 тапсырма өз бетімен орындаулы ұсынады.</p> <p>Әр қатардағы текшелердің текшелерін сана. Әр қатардағы текшелердің жартысын қорша. Бірдей қосалыптардың жартысын қорша. Түрліше жаз.</p> <p>Барлығы Жартысы + =</p> <p>Барлығы Жартысы + =</p> <p>Барлығы Жартысы + =</p> <p>Барлығы Жартысы + =</p> <p>Барлығы Жартысы + =</p> <p>Барлығы Жартысы + =</p>	<p>Өзбетімен орындайды.</p> <p>Барлығы - 2 Жартысы - 1 1+1=2</p> <p>Барлығы - 4 Жартысы - 2 2+2=4</p> <p>Барлығы - 6 Жартысы - 3 3+3=6</p> <p>Барлығы - 8 Жартысы - 4 4+4=8</p> <p>Барлығы - 10 Жартысы - 5 5+5=10</p>	<p>Өз білімін бағалау үшін дәптердің жиегіндегі бағдарламалы бояйды.</p>	<p>Оқулық, Баста негіздегі жұмыс дәптері</p>
25-32	<p>Осыған дейін өтілген материалмен жұмыс.</p> <p>Оқулықтағы №3 тапсырманы топпен орындаулы ұсынады. «Кім жылдам» ойынын ойналдурта болады.</p> <p>Оқулықтағы №4 тапсырманы топпен орындаулы ұсынады. 5 айырмашылықты тап. Бұл тапсырма оқушылардан мұқияттылықты, байқағыштықты талап етеді.</p>	<p>Топық оңдықтарды қосуды және азайтуды орындайды.</p> <p>100-20=80 90-30=60 100-30=70 70+20=90 40+50=90 80+10=90 80+10=90 80-60=20</p> <p>Суреттердегі 5 айырмашылықты табады.</p>	<p>«Оң көрші» әдісі арқылы әр топ көрші топтың жұмысын бағалайды.</p>	<p>Оқулық, дәптер, «Кім жылдам» ойыны</p>
Рефлексия 32-35	<p>Сынып бөлмесінің әр жеріне «иә», «жоқ», «білмеймін» деген сөздер жазылған парақтар ілінді. Ойынның шарты бойынша сұрақ қою керек, оқушылар дұрыс жазылған парақтан қасына жүгіріп жиналады. Оқушының әрекетіне қарап, олардың тапсырманы қандай деңгейде ментерінің бақылап білгенін.</p>		<p>«Иә», «Жоқ», «Білмеймін» сөздері жазылған парақшалар</p>	

Бөлімі:	2В Саңлар және заңдылықтар
Педагогтің аты-жөні:	Хамзина Б.Б
Күні:	14.12
Сыныбы:	Қатысушылар саны: 0
Сабақтың тақырыбы:	2, 4, 6, 8, 10 сандардың жартысы / Қазақстан қалалары
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты:	1.1.1.5** тәжірибе арқылы 2, 4, 6, 8, 10 заттың жартысын табу
Сабақтың мақсаты:	2, 4, 6, 8, 10 сандарының жартысын табу ны ұйренексіз.
Сабақтың барысы:	

Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Қызығушылықты ояту 0-3	Ынтығаларды Мұғалім оқушылармен Қазақстанның қалалары туралы диалог бастайды. Біз қай қалада тұрамыз? Қазақстанның қандай қалаларында боладылар?	Оқушылар өздері білген қалалар туралы әңгімелейді.		
4-6	Оқестеліру. Оқулықтағы №1-тансырманы орындауды ұсынады. Балаларға Қазақстан қалалары бейнеленген карточканы теңдей бөлуге көмектеседі. Оз үшін 10 санының құрамын қайталауда болады. Міне біз 10 карточканы теңдей бөлсек, әрбір бала 5 карточкадан алатынын анықтайды.	10 санының құрамын айтады. 10=1+9 10=2+8 10=3+7 10=6+4 10=5+5	Оқушылардың жұмысы емәйі беру арқылы бағаланады	Оқулық, дәптер.
7-10	Мәселелік қою (мәселелік жағдаят). Осыдан бүтінгі сабақтың мақсаты анықталады. Жананы ашу. 2, 4, 6, 8, 10 сандарын теңдей екіге бөлсек, неше шығады? Бұл сандар қандай? Жүп па, тақ па? Мүғалім 2, 4, 6, 8, 10 сандарын теңдей екіге қалай бөлгенін түсіндірулеріне түрткі болады. Мүғалім сұрайды қандай сандарды теңдей екіге бөлуге болады? Сандардың құрамын айты. Не байқалды?	Мәселелік жағдаятты түсінеді.		
Мағынаны тану 10-15	Жананы қолдану Оқулықтағы 2-тансырма орындауды ұсынады. Балалар Қазақстан қалаларының суретін салды. Бояу құбылған банкшаларды қалай теңдей бөлуге болатынын жаз. Көк банкшалар нешеу? (6) 6 санының құрамын кім айтады? (1+5, 5+1, 2+4, 4+2, 3+3) Бояу құбылған банкшалар теңдей бөлінгенде нешеуден болады? (3 және 3) Тура осылай жазыл және қызыл түсті банкшаларды да теңдей бөліп алуды қарастырады. 9 банкшалық теңдей бөлуге бола ма? 9 қандай сани? (тақ) Қандай сандарды теңдей екіге бөлуге болады? (Жүп).	Жүп және тақ сандарды ажырата алады. 2, 4, 6, 8, 10 сандарының құрамын айтады. Бояу құбылған банкшаларды қалай теңдей бөлуге болатынын жазды: 6=3+3 8=4+4 10=5+5		Оқулық, дәптер
15-20				