

<p>Сабактын ортасы</p>	<p>— Окушылардын танымдык белсенділігін арттыру максатында, сабакты ойыннан бастау. Жаттыгуларды жасаганнан кейін, окушылардан кандай кимыл-козгалыс жасагандарын сурап, талкылау.</p> <p>Окулыкпен жұмыс</p> <p>— Адамдар үнемі козгалыста болады. Козгалыс адам өмірі үшін аса кажет. Козгалыс аркылы адамнын денсаулығы жақсаралы, денесі шынығалы, көңіл күйі көтеріледі, демалалы және уақытты үнемдейді.</p> <p>«Адам қалай козгалалы?» деген сұраққа жауап іздеу.</p> <p>— Адамнын дене мүшелерінің кимыл-козгалысы бүгiлiп, жазылуға негiзделген. Осы козгалыстын әсерінен адам заттарды итеріп, тарта алады. Дене мүшелерінің ішінде ең көп козгалатыны аяқ пен қол, сонымен қатар дене мен бас та козгалыста болады. Адамнын денесі жүру, жүгіру, секіру сияқты әртүрлі кимыл-козгалыстар жасай алады.</p>	<p>Окушылар музыка әуеніне ілесіп, белгілі бір кимыл-козгалыстарды (бастарын, мойындарын, иыктарын айналдыру, колдарын артқа, алға қарай айналдыру, бөкселерін айналдыру, бір орында жүгіру) жасайды.</p>	<p>КБ: «Рақмет...» әдісі</p> <p>бойынша окушылар бір-бірін рақмет айтып бағалайды.</p>	<p>Окулык</p>  <p>Суреттер</p> <p>Интернет</p>
<p>«Салыстырайық»</p> <p>Окулықта 55-беттегі балалардын козгалысын салыстыралы.</p> <p>— Қай суретте адамнын белсенді дене козгалысы байқалалы? -Не байқалын? Қайсысы жеңіл козгалалы?</p>	<p>Суреттегі балалардын козгалысын салыстыралы. Өз ойларын дәлелдейді.</p>			

	<p>Әр оқушыға берілген көліктерге жарнама жасайды.</p> <p>Мәшине, пойыз, ұшақ</p> <p>Жарнама жасау үшін топтарға тірек сөздерді комек ретінде ұсынуға болады: - дөңгелек, тас, жол, жанармай, шойын жол, көмір, машинист, әуе, жанармай, ұшқыш.</p>	<p>Оқушылар берілген көлікке жарнама дайындайды.</p> <p>«Мәшине». Мәшине отбасы мүшелерін күнделікті өмірде тасымалдауға қолайлы.</p> <p>«Пойыз». Пойыз алыс ауыл, қала арасындағы жайлы қозғалысымен ерекше.</p> <p>«Ұшақ». Ұшақ - уақытты үнемдейтін таптырмас көлік.</p>	<p>Дескриптор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тірек сөздердің барлығын дұрыс қолдана отырып, жарнама жасайды; - тірек сөздердің кейбіреуін ғана дұрыс қолдана отырып, жарнама жасайды; - тірек сөздерді дұрыс қолдана алмайды, жарнама жасауда қиналады. 	<p>Қима суреттер</p>
<p>Серігіту сәті.</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>1. Қай бала мектепке кешікпей келеді? Неліктен? (Автобуска мініп жатқан бала).</p> <p>2. Стадионда - бір орыннан секірген бала және жүгіріп келіп, екпінмен секірген бала. Қай бала алысқа секіреді? Дұрыс жауапты боя (Екпінмен секірген бала алысқа секіреді).</p>	<p>Дәптерге берілген тапсырмаларды ретімен орындайды.</p>	<p>КБ: Мұғалім оқушыларды «Жарайсың!», «Керемет!», «Жақсы!», «Өте жақсы!», «Ақылдысың!» деген қанатты сөздер арқылы ынталандырады.</p>	<p>Дәптер</p>	
<p>«Білгенін жөн»</p> <p>Марат Жыланбаевтың есімі Гиннестің рекордтар кітабына енген. Ол - күмлі шөлдерден бір өзі ғана жүгіріп өткен марафоншы.</p>	<p>Марат Жыланбаев туралы бейнебаян көреді.</p> <p>«Қозғалыс - денсаулық кепілі» деген тұжырымды қалай түсінетіндерін айтады.</p>		<p>Марат Жыланбаев туралы бейнебаян «7 мәрте Гиннес рекордын</p>	

	<p>Марат Жыланбаев туралы бейнебаян көрсөтүлдү.</p> <p>Тирек сөздөр менен жумуш <i>Кимд. кимд. уақыт.</i> Денени калай шыныктырууга болады? — Уақытты калай үнемдейміз?</p>	<p>Сұрактарга жауап берді:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Денени шыныктыруу үшін спортпен айналысу керек. — Уақытты үнемдесу үшін күн кестесі кұрылуы керек. 		<p>Оқушылармен бірге бірлесіп жасаған күн кестесін сынып бұрышына ілуге болады.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>«Ыстык орындык» стратегиясы (Сыни ойлау технологиясы) Оқушыларға сабак жайлы ойлары мен алған әсерлерін айтқызды.</p>	<p>Оқушылар калауына карай тактага шынш, ненін есте калганын, не тангалдырганын, не унаганын айтады.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Бүгін мен сабакта өзім үшін мынадай жаналык аштым ... — Бүгінгі сабакта маған унаганы ... — Сабакта мені куанткан жайт ... — Мен өз жұмысыма толык канагаттанамын, себебі ... — Мен былайша істеуге кеңес берер елім ... — Егер мен мугалим болсам, ... 	<p>КБ: мугалим оқушыларды «Жарайсың!», «Керемет!», «Жаксы!», «Өте жаксы!» деген канатты сөздер аркылы ынталандырады.</p>	

Мурмет

Бөлім/бөлімше	Табиғат физикасы/ 5.1 Күш және қозғалыс		
Педагогтің аты-жөні	Хамзина Б.Б		
Күні	23.12		
Сыныбы	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	Қозғалыстың маңызы		

Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	1.5.1.2 қозғалыстың адам өміріндегі және табиғаттағы маңыздылығын анықтау		
Сабақтың мақсаты	қозғалыстың адам өміріндегі маңызын түсіну		
Сабақтың барысы			

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>Қызыушылығын ояту</p> <p>Сабақ тақырыбын шынайы өмірмен байланыстыру үшін, оқушылардың қайсысы танертенділік жаттығу жасайтынын сұрау. Ол не үшін керек?</p> <p>Қандай жаттығулар жасау керек?</p> <p>Адамның өмірінде қозғалыстың қандай маңызы бар?</p> <p>Кейбір дене мүшелері қозғалмалы, мысалы, қол мен аяқ. Оларды бұтуге, жауға және айналдыруға болады.</p>	<p>«Шаттық шеңбері»</p> <p>«Досымның портреті» ойыны</p> <p>Оқушылар шеңберде тұрып, бірінің арқасына бірі қағаздарын қойып, қозғалып жүріп сурет салады.</p> <p>Соңында көршісіне суретін сыйлап, бүгінгі сабаққа тілек айтады.</p>	<p>ҚБ:</p> <p>«Қолшатамақталу» әдісі</p> <p>арқылы оқушылар бірін-бірі бағалайды.</p>	