




| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------|
| | <p>Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p> | | <p>сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p> | ынталандыру. |
| <p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> | <p>№1-2-тапсырма:</p> <p>Мәтінді тыңда. Оны толықтыр. Сұрақтарға жауап бер</p> | <p>Айтылым-тыңдалым:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ұлылықтың мәні неде деп ойлайсың? 2. Отанды сүю деген не? 3. Туған елге пайда әкелу дегенді қалай түсінесің? | <p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл.</p> <p>- Мәтінді тыңдайды. - Сұрақтарға жауап береді.</p> | Оқулық, жұмыс дәптері |
| | <p>№3-тапсырма.</p> <p>Сөйлемдерді жазып, табу сөздердің астын сыз.</p> | <p>Дәл осы кезде есіктен шығып жатқан қонақтарға қарсы жүріп, сығылыса кірген Қалиқа Абайға жақындап кеп: – Телғара! Қалқам, сені апаң шақырады! – деді (М. Әуезов). Тентекжан-ау, мені тастап бара жатқаның ба? – деп Зәйкүл де тұра жөнелді (Б. Майлин). Смағұл – әкемнің інісі. Мұрт шыға бастағанына азғана жыл. Мен бұл кісіні тәте деймін. Шешем қазақ әйелдерінің салты бойынша атын атамайды, тергеп «шырақ» дейді (Б. Соқпақбаев).</p> <p>Дескриптор: Жалпы - 4 балл. - Сөйлемдерді жазады.</p> | Оқулық, жұмыс дәптері | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>Жеке жұмыс «Түртін алу» әдісі.</p>  | <p>№4-тапсырма. Тарихи тұлғалардың өмірбаяны мен еңбектері туралы диалог құрындар. Екпін түрлеріне мән беріндер.</p> | <p>-Табу сөздердің астын сызады. Тарихи тұлғалардың өмірбаяны мен еңбектері туралы диалог құрайды. Екпін түрлеріне мән береді.</p> <p><i>Дескриптор: Жалпы - 3 балл.</i> - Тарихи тұлғалардың өмірбаяны мен еңбектері туралы диалог құрайды.</p> | <p>Оқулық жұмыс дәптері</p> | |
| <p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p>  | <p>«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <i>Мақсаты:</i> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <i>Түімділігі:</i> Такырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <i>Саралау:</i> Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p> | <p>Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p> | <p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p> |  |
| <p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p> | <p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p> | <p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p> | | |
| <p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p> | <p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p> | <p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p> | | |
| <p>Жалпы бағалау Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланңыз. 1:</p> | | | | |

2:

Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1:

2:

Қысқамерзімді жоспар

Сабақтың тақырыбы: Тарихи тұлғалар өмірі

№5-сабақ.

| | | |
|--|---|---------------------|
| Бөлім: <i>Муромець</i> | 5-бөлім. Тарихи тұлғалар. Лекенка. Көнерген сөздер. Эвфемизм. Дисфемизм. Табу | |
| Педагогтің аты-жөні: Жұмағазы. Ж.К. | | |
| Күні: 14.12.2021. | | |
| Сыныбы: 6 | Қатысушылар саны: 6 | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: Тарихи тұлғалар өмірі | Тарихи тұлғалар өмірі | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 6.1.1.1. Өртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, қарапайым жоспар құру; 6.3.2.1. Жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай құрылымын сақтай отырып, мінездеме, құттықтау, өмірбаян құрастырып жазу. 6.4.3.1. Көнерген сөз, эвфемизм, дисфемизм, неологизм, термин, диалект сөз, кәсіби сөз, табу сөздердің қолданыс аясын түсіну және ажырата білу | |
| Сабақтың мақсаты: | <u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушылар әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, қарапайым жоспар құрады. Жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай құрылымын сақтай отырып, мінездеме, құттықтау, өмірбаян құрастырып жаза алады. | |
| Құндылықтарға баулу: | «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге. Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады. | |

Сабақтың барысы:

| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
|---|--|--|---|---|
| Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин. | <p>I. Ұйымдастыру кезеңі:</p> <p>а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу</p> <p>Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.</p> <p>Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.</p> | | | |
| Сабаққа кіріспе | (У) «Мига шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. | 1. Тарихи тұлғалардың өмірі сені несімен қызықтырады? 2. «Өшпестей із қалдырған» дегенді қалай түсінесің? | Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға | ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен |