


		!	Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
Жаңа сабаққа кіріспе	<p>(Ұ) «Мига шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>Айтылым: Тиімділігі: Бұл тапсырманы орындау арқылы оқушының сынып ойлана білуге, өз ойын еркін жеткізе алуға, өзгенін пікірін құрметтеу керектігіне дағдыланады.</p> <p>Қазақстан қалаларын саяхат жасауды сүйікті ісіне айналдырар ма едің?</p> <p>Астана қаласы азғана уақытта қалай көркейіпті?</p> <p>Әрбір саяхатшы Алматыны көруді неліктен армандайды?</p> <p>Бос уақытында Ақсу-Жабағылы</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар.</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>

		коруғына барғын келе ме?	ал кейбір көмек кажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Саябақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	№8-тапсырманы орындатады. Қарқыны баяу оқушыларға жетелеуші, түрткі сұрақтар қояды. Қарқыны жылдам оқушыларға бағыттаушы сұрақтар қойып қолдау көрсетеді.	Айтылым: Тиімділігі: Бұл тапсырманы орындау арқылы оқушының сынып ойлана білуге, өз ойын еркін жеткізе алуға, өзгенің пікірін құрметтеу керектігіне дағдыланады. Қандай мамандық иесі болсаң да, туризммен хобби ретінде айналысар ма едің? Төменге мәтін мазмұны бойынша пікірінді жаз.	Дескриптор: Жалпы -3 балл: - мәтін мазмұны бойынша пікірін толық жазады.	Оқулық, жұмыс дәптерлері
Жеке жұмыс	№9-тапсырманы орындатады. Қарқыны баяу оқушыларға жетелеуші, түрткі сұрақтар қояды. Қарқыны жылдам оқушыларға бағыттаушы сұрақтар қойып қолдау көрсетеді.	Жазылым: Тиімділігі: Бұл тапсырманы орындау арқылы оқушы сауатты, қатесіз жазуғаға, өз ойын дәптерге түсіруге дағдыланады. Диалогтегі саябақты суреттеп жаз.	Дескриптор: Жалпы -4 балл: - Диалогтегі саябақты суреттеп жазады.	Оқулық, жұмыс дәптерлері
Жұптық жұмыс.	№10-тапсырманы орындатады. Қарқыны баяу оқушыларға жетелеуші, түрткі сұрақтар қояды. Қарқыны жылдам оқушыларға бағыттаушы сұрақтар қойып қолдау көрсетеді.	Жазылым: Тиімділігі: Бұл тапсырманы орындау арқылы оқушы сауатты, қатесіз жазуғаға, өз ойын дәптерге түсіруге дағдыланады. Саябақ аралауға кеткен уақытыңды босқа кеткен	Дескриптор: Жалпы -3 балл. -Бірінші сөйлемді өз пікірімен толықтырады. -Екінші сөйлемді өз пікірімен толықтырады. -Үшінші сөйлемді өз пікірімен толықтырады.	Оқулық, жұмыс дәптерлері

		уақыт деуге бола ма? Өз пікірінді дәлелде.	-Соңғы сөйлемді өз пікірімен толықтырады.	
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <i>Мақсаты:</i> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <i>Түімділігі:</i> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <i>Саралау:</i> Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.	Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.	Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.	
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?		Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау	
«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу». Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.		«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.	
Жалпы бағалау Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланңыз. 1: 2:				

Қыскамерзімді жоспар

Сабақтың тақырыбы: Бос уақытта саяхаттау пайдалы

№4-сабақ.

Бөлім: <i>Мурас</i>	5-бөлім. Бос уақыт және Хобби
Педагогтің аты-жөні: Жұмағазы Ж.Қ.	
Күні: 13.12.2021.	
Сыныбы: 5	Қатысушылар саны: 2 Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы: : Бос уақытта саяхаттау пайдалы	Бос уақытта саяхаттау пайдалы
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	5.Т/А1.Тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжау. 5.Ж4.Эссенің кіріспе, негізгі, қорытынды бөлімдерін сақтай отырып,өзіне таныс адамды, белгілі бір мекен мен оқиғаны сипаттап не суреттеп жазу.
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Эссенің кіріспе, негізгі, қорытынды бөлімдерін сақтай отырып,өзіне таныс адамды, белгілі бір мекен мен оқиғаны сипаттай алады. <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Эссенің кіріспе, негізгі, қорытынды бөлімдерін сақтай отырып,өзіне таныс адамды, белгілі бір мекен мен оқиғаны суреттей алады. <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Эссенің кіріспе, негізгі, қорытынды бөлімдерін сақтай отырып,өзіне таныс адамды, белгілі бір мекен мен оқиғаны сипаттап және суреттей алады.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	(Ү). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. Сынып реттілігін қадағалау. 2. Топта жұмыс жасау ережені еске түсіру. 3. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда шаяттық шенбері жүзеге асырылады.	Шенбер бойынмен тұрған оқушыларға тапсырма: Бір-бірімізді тындаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз! Ұйымшыл боламыз десек 2 рет. Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тындау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тімділігі:	